

天津城建大学  
学位授权点建设年度报告  
(2020 年度)



名称：建筑学

代码：0813

建筑学院  
2021 年 3 月 25日

## 一、总体概况

建筑学专业始建于1982年。2010年，建筑学学科获批一级学科硕士学位授权点，建筑学专业获批天津市品牌专业建设项目；2011年，建筑学专业通过全国高等学校建筑学专业教学评估；2012年起，建筑学学科成为天津市重点学科。2015年通过建筑学专业硕士评估，获批建筑学硕士专业学位授权点。2017年本学科牵头获批天津市优势特色学科群建设项目。2019年建筑学专业通过本科、硕士学位研究生教学评估复评，同年建筑学获批天津市一流本科专业建设点。2020年建筑学获批国家级一流本科专业建设点。本学位点拥有一支教学优秀、科研能力强、结构合理的学术梯队，现有专业教师44人，其中教授8人，副教授14人，具有博士学位的教师28人，硕士生导师15人，外聘硕士生导师8人。近几年承担国家级项目近10项，省部级项目近30项，重大横向项目近100项；发表高水平论文100余篇，其中核心期刊近30篇；获得省部级教学科研奖励3项；获得省部级设计实践奖励4项，已具备了良好学科建设、科学研究以及人才培养环境，为培养高水平人才提供了充分的保障。

### 1.1 培养目标

本学位点坚持以立德树人为根本任务，培养拥护党的基本路线和方针政策、热爱祖国、遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，科学严谨、求真务实的学习态度和工作作风，能在建筑学领域从事科学研究和工程设计的高级人才。要求毕业生应掌握宽广的基础理论和系统全面的专业知识，具备独立从事科学研究、工程设计、开拓创新

的能力和学术视野，能在全球化职业平台上开展高水平的科学研究和工程设计。

## 1.2 培养方向

建筑学学科紧密围绕地区经济社会发展，充分利用资源优势，围绕天津地区经济社会发展需求，充分利用天津滨海新区开发、中新天津生态城建设以及历史文化名城建设等地域特色突出的资源优势，形成了地域文化与公共空间设计、建筑遗产保护与可持续利用、绿色建筑设计评价三个培养方向。拥有“天津市绿色住区建设技术工程中心”、“天津绿色建筑协同创新中心”、“天津市绿色建筑产业技术创新战略联盟”及“人居环境实验室示范教学中心”4个省部级科研平台，为学生培养提供了充分的课程教学、论文选题和实践资源，提高了研究生的实践能力和创新能力。

## 1.3 研究生招生、在读情况

2020年的研究生招生工作全部通过网络完成。在加强复试过程规范管理的同时，为考生做好服务工作，及时回复考生关切的问题，确保考生顺利完成复试。2020年圆满完成招生计划，建筑学专业录取12人。

目前本学位点的建筑学专业在校研究生人数为33人（2018级8人，2019级 13人，2020级12人）。

## 1.4 学位授予与就业情况

2020年，本学位点共毕业8人，授予硕士学位8人，所有毕业生均授予学位。总体签约率75%，总体就业率为87.5%。高就业率一方面反

映出社会对学校人才培养的认同，同时也体现了本学科人才培养与社会需求的紧密关联。2020年本学位点学生就业情况见表1、2。

表1 签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他
硕士签约	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0

表2 签约单位地域分布

单位地域	本省	东部地区	中部地区	西部地区	境外
硕士	3（50%）	2（33.3%）	1（16.7%）	0	0

### 1.5 导师队伍

本学位点硕士研究生指导教师23人，其中校内导师15人、校外导师8人。校内导师中40-44岁者4人，占总人数的 26.7%；45-49岁者4人，占总人数的26.7%；50-54岁者3人，占总人数的20%，55-60岁者4人，占总人数的 26.7%，导师年龄结构分布如图1所示。

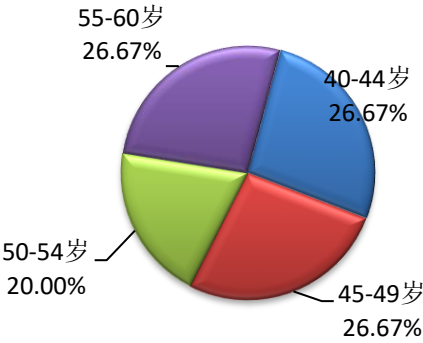


图 1 硕士研究生指导教师年龄结构

硕士研究生指导教师 15人中，具有正高级职称 8 人，占总人数

的53.3%；副高级职称 6 人，占总人数的 40%，中级级职称 1人，占总人数的 6.7%，导师制成结构如图2所示。

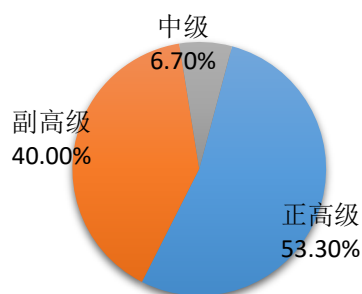


图 2 硕士研究生指导教师职称结构

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 2.1 思想政治教育队伍建设

配备专兼职研究生辅导员，专门负责研究生日常管理及思想政治教育，加强研究生思想政治教育的抓手。同时，通过召开学生工作专题研讨会，开设思想政治教育课题研究等，提升研究生辅导员的综合素质及专业化、职业化水平。学院也制定出台了《建筑学院学生辅导员岗位职责》、《班主任岗位细则》，以评优工作为契机，提高辅导员队伍的整体素质。组织召开班主任工作会议、工作培训会，做到学初有计划、期末有总结，每年末评选优秀班主任并进行表彰。

通过导师队伍作用发挥、班主任队伍建设，打造学院网络平台和公众号的思政教育专栏，形成线上网络育人阵地。依托实践育人平台，弘扬革命精神，强化朋辈引领和榜样教育的示范作用，做好线下思想引领工作。强化网络意识形态和学生思想动态分析，加强意识形态阵地管理，牢牢掌握意识形态工作主导权。

## 2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点高度重视研究生党建和思想政治教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕研究生教育发展新特点、新趋势、新要求，落实立德树人根本任务，打造“三全育人”工作体系，教育引导研究生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提升科研能力，担当时代责任，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养有能力担当民族复兴大任的时代新人。

发挥历史建筑保护方向的优势，开展天津红色育人资源系统挖掘保护，2020年举办“革命丰碑—天津市革命遗址展览”，承办“建党百年天津红色文化遗产展览”，形成“展览+”的思想政治教育育人平台和模式。创建红色教育产学研实践基地和天津市爱国主义教育基地，把天津觉悟社、中共中央北方局旧址等天津市红色资源融入学校思政课程与“课程思政”。

通过“教师+专家”解读阐释天津革命旧址与近代天津建筑历史的关系，学生依托教师工作室的革命文物测绘、天津50个历史村镇历史文化挖掘等实际项目，参加对天津全部400余处革命遗址的第一手资料实测调研和保护实践，形成“现场调查+保护实践”的实践育人环节，进而，教师系统梳理课程思政的关键元素，通过“课堂+现场教学”，使学生深刻领会学生革命历史发展的艰辛，达到自觉“传承红色基因”的实效。

## 2.3 校园文化建设及日常管理服务

加强基层党建引领，弘扬天城大校园文化。新冠肺炎疫情防控期间，充分利用网络平台，召开学生线上座谈会，面向全校学生开展“抗击疫情 爱国力行”系列主题教育活动；发挥“天城大青年学习会”、“四史”学生宣讲团等思想政治类学生社团作用，引导广大学生参加各级各类主题教育活动，引导学生不断增强制度自信，弘扬爱国主义精神，做到疫情防控和思想引领“双胜利”。在全国抗击新型冠状病毒的特殊时期，学院开展了主题为“上下同欲者胜，风雨同舟者兴”网络文化节活动，旨在利用网络资源为抗击疫情传递信心、鼓舞士气，积极发挥学院学科及专业优势，展现学生的爱国热情，激发广大青年的责任担当，着力培养德智体美全面发展的社会。

我校制定了研究生权益保障相关制度，本学位点也积极配合我校相关部门做好研究生的权益保障工作。

(1) 本学位点现有研究生党员 6 名，党支部建设致力于培育政治文化建设氛围，组织开展学生党员多形式的主题教育活动，协助学校开展对研究生的管理工作。同时配备了研究生教学秘书、班主任等相关教师为学生提供学习、生活、就业等全方位的服务。

(2) 本学位点对研究生奖学金评定、助学金发放，贫困生认定、优秀干部评选、考风考纪等涉及学生根本利益的事情公开，做到事前公开、过程公开和结果公开。

(3) 配备专职研究生教务管理人员，完善研究生管理文件，提升管理水平。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 3.1 课程建设与实施

按照一级学科硕士学位基本规定，本着突出本学位点已有特色和优势的目的，设置必修课及选修课程。其中，必修课11门，包含建筑设计、城市城市空间设计、环境行为学、建筑计划学、城市空间数字技术应用、建筑学研究方法等；选修课9门，紧密结合学科前沿，发挥学科群优势，围绕学科方向，建立地域文化与公共空间设计创新、建筑遗产保护与可持续利用、绿色建筑设计评价三个选修模块，从而构建“必修+方向必选模块”课程体系，优化其相互支撑关系，并进行动态调整。

#### 3.2 导师选拔培训、师德师风建设

##### 1. 导师选拔培训

本学位点在导师聘用中严格遵守天津城建大学的相关规定，强调德才兼备、专业能力强、实践经验丰富的教师作为专业学位导师的基本条件。为提高新增导师的教学能力，学院安排新增导师与经验丰富的导师联合指导硕士生，至完成全过程培养环节后才具有独立招生资格。每学期定期举办各类专业培训，为导师的能力提升创造条件。

制定实施了“建筑学院校级研究生指导教师团队管理实施细则”，首批组建5个指导教师团队。制定实施了“建筑学院关于组建校聘校外导师研究生指导教师团队的管理规定”，优化、扩充了导师队伍，显著增强了研究生的培养力量。

为全面落实围绕习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神



和李克强总理的批示精神，以及全国研究生教育会议精神、天津市研究生教育会议精神，通过线上、线下相结合的方式积极组织开展了研究生教育会议精神学习和教育思想大讨论。

## 2. 师德师风建设

坚持把社会主义核心价值观作为教师崇德修身的基本原则，建立师德教育、宣传、考核、监督、奖惩的长效机制，扎实推进学科师德师风建设。

1) 教育机制。学科高度重视师德师风教育，将师德师风教育纳入师资队伍建设总体规划。完善日常师德教育制度，举办不同层次的师德师风学习，积极宣讲理想信念教育、职业道德教育、学术规范教育、法治教育、心理健康教育、岗位行为教育等相关政策和规章。组织开展主题教育活动，利用中国教育网络干部学院、天津市专业技术人员继续教育网、学校教师发展中心等平台，采用集中培训、线上学习、专家讲座、交流研讨、主题教育、社会实践等多渠道、加强师德教育，坚持师德建设与提升业务素养相结合，打造高质量教师队伍。

2) 宣传机制。充分利用学院网站、微信公众号等新媒体，系统宣讲《高等学校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，邀请师德楷模做专题报告；组织开展“师德师风”大讨论，宣传“优秀教师”、“优秀教育工作者”等模范事迹，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围。

3) 考核机制。完善师德师风考核评价体系，将理想信念、工作态度、教书育人、为人师表、学术道德等作为考核重要内容；建立自

评、生评、互评等多种考核形式，形成客观、公平、公正、公开的考核机制；明确师德考核“一票否决制”，确保教师工作知敬畏、存戒惧、守底线。本年度本专业研究生和导师均未发现违背科学道德和学术规范的行为。

4) 监督机制。设立“师德师风”信箱，完善学生评教机制。完善师德师风监督机制，督促教师为人师表、以身作则。发挥学术委员会在师德师风建设中的监督、评价作用，督促教师严谨治学、潜心问道，坚守学术良知。

5) 奖惩机制。完善师德表彰机制，定期推选师德标兵、先进工作者、优秀共产党员、优秀党务工作者、先进党支部、教学名师、优秀教师、优秀班主任、优秀辅导员、优秀指导教师等先进典型；在评优评先、干部选拔、职务晋升及各类人才项目申报等工作中向师德表现突出者倾斜；推行师德考核负面清单制度，完善诚信承诺和失信惩戒机制，防止出现师德失范现象。

### 3.3 学术训练

结合设计课程，积极组织学生参加各类建筑设计竞赛，增强校际之间的了解与交流。2020年总计参与各项竞赛10余人次，并在谷雨杯全国大学生可持续建筑设计竞赛、哈尔滨“简一杯”设计大赛等赛事中获奖，获奖人数及等级整体体现出稳步上升的趋势。

导师普遍承担有包含国家自然科学基金、天津市教委社科重大、建设部研究开发、天津市社会科学界等不同类型国家及省部级纵向科研项目，同时也承接了一定数量的横向科研项目。学生通过参与纵向

科研项目，训练了其在课程中学习到的科研思维和方法，锻炼了其发现问题和解决问题的能力，全面提升了其科研水平。横向科研项目则能够在训练其解决实际工程问题的同时提升其理论实践相结合的能力。

2020年本学位点学生在学期间大多已公开发表学术论文，论文内容涉及当前行业的热点问题，具有较强的学术性。

### 3.4 学术交流

本学位点积极扩展对外学术交流，每年邀请国内外专家学者来我院进行学术交流和举行学术报告，极大地开拓了研究生的国际视野。并积极邀请国内本领域及行业内的专家，开展学术讲座，增加了研究生对本领域学术前沿和相关行业发展现状的认识。

本学位点积极鼓励和支持研究生参加国内外学术会议，开展对外学术交流，2020年本学位点学生参加学术交流情况如表3所示。

表3 2020年学术交流情况表

序号	会议名称	会议地点	会议时间	参加人	会议类型 (国际 / 国内)	备注 (线上 / 线下)
1	天津城建大学与澳大利亚斯威本科技大学国际研讨会	线上	2020.12.14	姜北荣 高雅琦 郭会坤 费凡 刘璐 卞迎薇 万达	国际	线上
2	1 <sup>st</sup> Asian Architecture Students Colloquium (AASC)	线上	2020.11.11-12	王天一	国际	线上
3	第14届环境行为国际会议 (EBRA2020)	西安	2020.10.17-18	郑璇 陈立镜	国际	线上
4	AILCD International Conference on Low Carbon City Design	日本,北九州市	2020.2.15-19	万达 王岩	国际	线上

	2020 Kitakyushu (Japan)					
5	“一带一路”建筑类大学国际联盟 2020 年会议	线上	2020.10.30-31	许诗敏 孙乾	国际	线上
6	第十七届亚洲城市环境国际学术研讨会	线上	2020.12.22	万达	国际	线上
7	第 59 回 日本建筑学会九州支部研究发表会	日本，熊本市	2020. 3. 1	王岩	国际	线上

### 3.5 奖助情况

#### 1. 奖助体系

学校具有完备的研究生奖助体系（表 4）。研究生奖学金包括国家奖学金、三助奖学金和学业奖学金，王克昌奖学金等。

表 4 研究生奖助体系情况汇总表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家奖学金	20000（元）	在读研究生	1.5%
2	“三助”奖学金	6000（元）	在读研究生	100%
3	学业奖学金	10000 元、8000 元、6000 元、4000 元	在读研究生	100%
4	天友奖学金	10000 元、6000 元、4000 元	在读研究生一年级	10%

#### 2. 奖励情况

2020 年 3 人获得学业奖学金一等奖、16 人获得学业奖学金二等奖、6 人获得学业奖学金三等奖、8 人获得学业奖学金四等奖。学业奖学金获奖情况如表 5 所示。

表 5 2020 年学业奖学金获奖情况

序号	学号	姓名	获奖等级
1	1810101002	王若琦	一等奖
2	1910101007	刘璐	一等奖
3	2010101008	孙乾	一等奖
4	1810101005	郑璇	二等奖
5	1810101001	张福彪	二等奖

6	1910101008	卞迎薇	二等奖
7	1910101010	费凡	二等奖
8	1910101012	乔忠民	二等奖
9	2010101001	张特	二等奖
10	2010101002	刘怡迪	二等奖
11	2010101003	刘玉成	二等奖
12	2010101004	李峰	二等奖
13	2010101005	许诗敏	二等奖
14	2010101006	李婧琳	二等奖
15	2010101007	肖凯涛	二等奖
16	2010101009	潘婷	二等奖
17	2010101010	付凹平	二等奖
18	2010101011	李忠煜	二等奖
19	2010101012	回景淏	二等奖
20	1810101003	赵航宇	三等奖
21	1810101006	高雅琦	三等奖
22	1910101001	郭会坤	三等奖
23	1910101002	田洪婧	三等奖
24	1910101006	高佳玥	三等奖
25	1910101011	姜北荣	三等奖
26	1810101008	赵思源	四等奖
27	1810101007	王洪帅	四等奖
28	1810101004	李唯佳	四等奖
29	1910101003	方雪	四等奖
30	1910101004	田其鑫	四等奖
31	1910101005	王利吉	四等奖
32	1910101009	王天一	四等奖
33	1910101013	齐晨浩	四等奖

每年对研究生进行优秀研究生、优秀研究生干部和优秀研究生毕业生等荣誉进行评选。2020年本学位点研究生获得荣誉称号如表6所示。

表 6 2020 年研究生获得荣誉称号情况

序号	荣誉称号	获奖学生	获奖级别
1	天津城建大学优秀研究生干部	乔忠民	校级

## 四、研究生教育改革情况

### 4.1 学位标准

本学位点学位授予需符合以下标准。

（一）申请硕士学位的研究生须符合下列基本条件：

1. 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，遵纪守法，有较强的社会责任感，愿意为社会主义现代化建设服务；
2. 在规定学习期限内，完成本人培养计划中全部课程学习及必修环节，取得规定学分；
3. 完成学位论文研究和撰写工作，且通过论文答辩；
4. 未同时向另一个学位授予单位提出学位申请（学校与其他高校联合培养，明确授予双方学位的情况除外）。

（二）硕士学位授予学术条件需满足以下条件（1）至（4）之一。

（1）在SCI、EI、SSCI、A&HCI、CSCD、CSSCI收录期刊或天津城建大学学报上公开发表学术论文1篇及以上；

（2）获授权国家发明专利1项及以上；

（3）获省部级及以上科技奖励1项及以上，并具有政府颁发的奖励证书；

（4）在中文核心期刊（北大版）或本学科评估认定的期刊上公开发表学术论文1篇及以上；

### 4.2 论文质量

本学位点从以下几方面严格要求保证学位论文质量：

1. 强化学位论文的过程管理，建立从“选题-开题-中期考核-学术不端检测-预答辩-答辩”全流程动态监控体系，落实论文质量管理奖惩制度。

2. 制定并实施了“研究生预答辩工作细则”，实行学位论文外送全盲审制度。通过多次的各方面专家评审，保证学位论文质量。

### 4.3 质量保障

本学位点从以下几个方面进行质量保障：

1. 在综合利用教学资源方面：在课程设计、实习实践、毕业答辩等多个教学环节与校外、国外相关企业、大学开展合作，提升人才培养水平，并为主要教学支撑单位参与了学校中波工程学院的建设。通过深入挖掘教学潜力与资源以及国内外人才培养的交流等工作，有力促进了人才培养水平的提升，也进一步增强了人才培养的国际交流水平。

2. 在教学质量督导方面：建立学校、学院二级教学督导体系，围绕课程意识形态、教学内容、教学方法、教学效果等进行监督，强化监督结果的反馈与应用，形成课程质量督导的完整闭环。

3. 在教学评价方面：依据能力培养目标，形成相关课程定性定量相结合、主客观评价相结合的协同评价体系。

### 4.4 学风建设

本学位点组织开展内容丰富、形式多样的研究生教育和实践活动，促进研究生身心健康成长、全面发展。以科学道德和学风建设为主题开展思想政治教育工作，通过“新生入学教育”等加强学术道德教

育。积极组织开展研究生创新实践活动，努力营造争先创优的良好风气。大力表彰、宣传先进典型，积极发挥他们的激励示范作用，在研究生中营造争先创优的良好的学习研究氛围，从而形成学而不厌，勤于钻研，为学必真，求知探源的良好学风。

#### 4.5 教师队伍建设

2020年本专业专任教师数44人，其中正高级职称教师8人，副高级职称教师14人，中级职称教师22人。35岁以下青年教师7人，36至45岁教师23人，46至55岁教师11人，56岁以上教师3人。具有博士学位教师28人。专任教师中硕导共15人，专任教师生师比0.75：1，研究生导师生师比2.2：1。（表7）

有天津市教学名师1人，省级人才计划入选者2人，天津市高校人才计划入选者5人，形成合理的人才梯队。有“建筑历史与理论教研组”和“建筑设计及原理课程教学组”2支天津市教学团队，有“历史街区保护与绿色更新关键技术团队”1支天津市高等学校创新团队。

表7 专任教师队伍情况

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	硕导人数
正高级	8	0	3	3	2	0	6	3	8
副高级	14	0	6	7	1	0	7	1	6
其他	22	7	14	1	0	0	15	4	1
总计	44	7	23	11	3	0	28	8	15



## 4.6 科学研究

本专业学位重视科研工作，学校、学院积极鼓励教师与研究生以服务滨海新区建设、京津冀一体化以及新农村建设为契机，发挥学校的办学特色，积极开展科研工作并开展社会服务。

2020年教师在目标导向的绿色建筑被动式设计关键技术与评价、建筑热舒适性评价及性能提升技术应用、历史建筑更新中的基础策划及后评价、废旧建筑材料营建利用及艺术表现等方向上发表各类期刊会议论文共计近30篇；获批各类科研项目20余项，1项设计项目获“海河杯”天津市优秀勘察设计评选（建筑工程——公建）二等奖。

## 4.7 传承创新优秀文化

以天津城市建设中历史建筑保护与更新的实际问题为突破口，依托“历史街区保护与绿色更新关键技术”省部级创新团队，结合本专业在历史建筑营造、价值评价、更新与后评估方面的特色，积极为天津的历史建筑保护与更新工作献言献策，助力天津历史文化名城建设。

对天津市域范围内的历史风貌建筑、革命遗址、工业遗产等不可移动文物进行了调查，利用三维扫描技术、航拍技术等对重点建筑建立了数字模型，为相关单位开展历史风貌建筑的保护、活化与再利用提供数据支撑服务；依托调研成果，积极为政府决策建言献策，并举办“革命丰碑——天津市革命遗址展览”，累计接待参观2.9万人次，被天津电视台等多家媒体报道，挖掘并传承天津红色文化；对天津市内的一批重点文物保护单位进行了保护修缮设计。

本专业在历史建筑保护与更新领域的工作，产生了积极的社会效益。依托天津市革命遗址展览的决策提案《对保护利用天津市红色遗址的建议》得到市委宣传部长的批示。

## 4.8 国际合作交流

在国际交流方面，积极推进国际合作办学和短期人才交流与培养。在与波兰比亚维斯托克工业大学(BUT)和克拉科夫工业大学(CUT)的合作基础上，继续尝试拓宽合作办学范围；参与澳大利亚斯威本科技大学联合培养博士生项目；拟与莫斯科国立建筑大学及立陶宛维尔纽斯·吉迪米纳斯技术大学建立从联合教学、学生交换到合作办学多方面的合作。

教师方面，2位教师赴境外访学，开展合作研究；26人次参加各类国际会议，发表会议论文或做专题报告6次。学生方面，2020年47人次参加各类国际会议，1名学生做会议报告。

## 五、教育质量评估与分析

### 5.1 自我评估进展及问题分析

学校组织了有关专家对于本学位点实际情况进行了自我评价，经过专家组评审，总体而言主要存在以下问题：

1) 科研项目数量、标志性成果以及科研获奖较少，如承担国家级科研项目的级别有待提高，高水平学术著作、论文不多，教材编写薄弱；

2) 师资队伍中青年教师比例偏高，缺少有较大影响力的学术带头人；

3) 国际交流有待加强;

## 5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2020年在各级师德师风抽查中都未出现任何问题。研究生学位论文全部采用校级匿名评阅,评阅结果通过率100%。优良率50%,天津市学位办抽检未抽取本学位点论文。

## 六、改进措施

(1) 进一步探索人才培养的创新模式,着重抓质量,出特色;进一步加强人才培养方面的国际合作与交流,拓宽学生视野,为进一步深入国际化的人才培养奠定基础;

(2) 加强已有科技平台内涵建设,为未来冲击国家级平台积累基础。淡化科技平台数量递增要求,利用好已有的科技平台,充分发挥平台的资源聚集功能,提升平台内涵建设水平;

(3) 进一步凝练学科方向,紧密围绕“乡村振兴战略”、“京津冀协同发展”、“一带一路建设”等国家发展战略以及天津市地方发展需求开展学科建设,形成规模适度、质量优先、特色鲜明的学科团队;

(4) 进一步提升师资队伍水平。一方面,积极引进高水平人才,同时,加大对教师队伍尤其是青年教师的培养工作,鼓励青年教师走出去,走进企业,走向国际。